

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра философии

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«История России»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	5
5. Объем дисциплины	7
6. Структура учебной дисциплины.....	8
7. Содержание дисциплины.....	13
8. Методические указания обучающимся.....	27
9. Фонд оценочных средств.....	36
10. Перечень основной и дополнительной литературы	41
11. Информационное и программное обеспечение	46
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	47

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «История России».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность утвержден 18 августа 2020 года (Приказ Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность»);
 - Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
 - Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
 - Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
 - Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся представления об основных этапах развития российского общества, основных социально-экономических, культурных и политических процессах в многонациональном российском государстве с древнейших времен и до наших дней; воспитать у молодого поколения гражданскую позицию, чувство патриотизма, гордости за свою страну, её выдающуюся роль в мировой истории.

Задачи дисциплины:

- помочь воспитанию у обучающихся патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности, формированию гражданской общероссийской идентичности;
- сформировать у обучающихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении;
- определить место российской цивилизации и российского общества во всемирно-историческом процессе;
- выработать понимание, что в историческом прошлом России были огромные достижения и успехи, но также ошибки и просчеты;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, событиям, процессам и явлениям;
- показать на конкретных примерах органичную взаимосвязь российской и мировой истории; проанализировать общее и особенное в российской истории;
- усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории;
- отразить современное состояние российской исторической науки;
- проанализировать изменения в представлениях об истории, произошедших в России в последнее десятилетие;
- выделить проблемы отечественной истории, по которым ведутся дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии, место и роль в ней российской истории;
- показать, что российская многонациональная культура развивалась как часть мировой культуры, в русле общемировой культуры, сохраняя при этом самобытность, уникальность и неповторимость;
- проследить формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- способствовать развитию компетенций обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- История государства и права зарубежных стран.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Философия;
- История государства и права России;
- История правовых и политических учений;
- Правоохранительные органы;
- Конституционное право России;
- Муниципальное право.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2 Признает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знать: закономерности, тенденции исторического развития России и мировой цивилизации, особенности полиэтнической и поликонфессиональной истории народов России, культурные ценности российского общества и государства, содержание многообразной по форме и проявлениям культуры многонационального народа России на разных этапах его исторического развития, особенности культуры народов России в зависимости от исторической эпохи, специфику культур России, Запада и Востока, влияние историко-информационной среды на мировоззрение и менталитет российского</p>

			<p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.</p> <p>УК-5.4. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p>	<p>человека и общества через призму их социально-исторических, этических и философских представлений</p> <p>Уметь: анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития полиэтнического и поликонфессиональных народов России, народов мира, их культур в этическом и философском аспектах, достигать понимания между представителями различных культур, преодолевать культурный барьер, адекватно воспринимать межкультурные различия, находить каналы межкультурной коммуникации, сохранять национально-культурные традиции, соблюдать этические и моральные нормы в процессе межкультурного взаимодействия, вести научные дискуссии по проблемам истории России и зарубежных стран</p> <p>Владеть: комплексом знаний об особенностях, специфике исторического развития России в контексте мировой истории, адекватно воспринимать разнообразие и специфику прошлого России и стран мировой цивилизации в социальном, культурном и этическом аспектах, культурное многообразие российского общества и государства, мировой цивилизации в социально-историческом, этическом и философском аспектах, набором коммуникативных средств в зависимости от</p>
--	--	--	--	--

				решаемых профессиональных задач и личного общения
--	--	--	--	---

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения

Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации — зачёт. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2/72	44	16	28	5*	28	+	–

5.2 Заочная форма обучения.

Курс 1. Форма промежуточной аттестации - *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2 / 72	10	4	6	2*	58	+4	

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «История России» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. История России как наука. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.	10	6	2	4	-	4	Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения	УК-5.2
2.	Тема 2. Российское государство в XIV-XVI вв. Социально-экономичес-	10	6	2	4	-	4	Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения	УК-5.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История России»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	кое, культурное и политическое развитие России в XVII в.								
3.	Тема 3. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения	УК-5.3
4.	Тема 4. Социально-экономические процессы в России в XIX в. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.	4	2	-	2	1	2	Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения, работа с историческими документами	УК-5.1
5.	Тема 5. Власть и общество в России во второй половине XIX в.	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения	УК-5.3
6.	Тема 6. Россия в начале XX в. Российская империя в годы Первой мировой войны	10	6	2	4	-	4	Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения	УК-5.1
7.	Тема 7. Россия в условиях революции 1917 г. и Гражданской войны (1918-1920)	6	4	2	2	2	2	Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения, использование метода «малых	УК-5.2

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История России»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

								групп»	
8.	Тема 8. Формирование и эволюция советского государственного строя в 20-30-е гг. XX в.	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения	УК-5.3
9.	Тема 9. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	6	4	2	2	2	2	Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения, проведение «круглого стола»	УК-5.4
10.	Тема 10. СССР в условиях «холодной войны» (1946-1991 гг.)	4	2	-	2	-	2	Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения	УК-5.3
11.	Тема 11. Распад СССР и становление российского государственного строя	4	2	-	2	-	2	Теоретический опрос Итоговое тестирование	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Итого		72	44	16	28	5*	28	Зачёт	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

6.2. Тематический план дисциплины «История России» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. История России как наука. Возникновение	7	2	2	-	-	5	Доклады, рефераты, сообщения	УК-5.2

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История России»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	е и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.								
2.	Тема 2. Российское государство в XIV-XVI вв. Социально-экономическое, культурное и политическое развитие России в XVII в.	7	2	2	-	-	5	Доклады, рефераты, сообщения	УК-5.3
3.	Тема 3. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.	7	2	-	2	-	5	Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения	УК-5.3
4.	Тема 4. Социально-экономические процессы в России в XIX в. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.	5	-	-	-	-	5	Доклады, рефераты, сообщения, работа с историческими документами	УК-5.1
5.	Тема 5. Власть и общество в России во второй половине XIX в.	5	-	-	-	-	5	Доклады, рефераты, сообщения	УК-5.3
6.	Тема 6. Россия в начале XX в. Российская империя в	5	-	-	-	-	5	Доклады, рефераты, сообщения	УК-5.1

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История России»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	годы Первой мировой войны								
7.	Тема 7. Россия в условиях революции 1917 г. и Гражданской войны (1918-1920)	7	2	-	2	2*	5	Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения, использование метода «малых групп»	УК-5.2
8.	Тема 8. Формирование и эволюция советского государственного строя в 20-30-е гг. XX в.	5	-	-	-	-	5	Доклады, рефераты, сообщения	УК-5.3
9.	Тема 9. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	7	2	-	2	2*	5	Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения, проведение «круглого стола»	УК-5.4
10.	Тема 10. СССР в условиях «холодной войны» (1946-1991 гг.)	5	-	-	-	-	5	Доклады, рефераты, сообщения	УК-5.3
11.	Тема 11. Распад СССР и становление российского государственного строя	8	-	-	-	-	8	Рефераты Итоговое тестирование	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Итого 72		68	10	4	6	4*	58	Зачёт 4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. История России как наука. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX–XIII вв.

Лекционное занятие: История России как наука и учебная дисциплина

1. Место истории в системе гуманитарных наук.
2. Предмет, функции, методы и источники изучения «Истории России».
3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.

Семинарское занятие: Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Древней Руси.

1. Этногенез восточных славян. Восточные славяне и образование государства.

2. Политическое развитие Древней Руси в IX–XI вв. Кризис X в. и реформы княгини Ольги. Княжеские междоусобицы: причины, ход, итоги.

3. Особенности социально-экономического развития Древней Руси. Сельское хозяйство. Города. Торговля. Международная торговля.

4. Неславянские народы IX–XIII вв.: степные кочевники, народы Поволжья, Урала, Севера, Северного Кавказа.

5. Религия и культура Древней Руси. Принятие христианства и его историческое значение.

Семинарское занятие: Русь в XI–XIII вв. Политический распад Руси.

1. Причины и сущность государственной раздробленности древнерусских земель.

2. Социально-политическое, экономическое и культурное развитие русских земель периода раздробленности (Владимири-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское княжества).

3. Социально-экономическое развитие Новгородской боярской республики.

4. Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния. Зависимость русских земель от Золотой Орды.

5. Геополитическое положение русских земель к середине XIII в. Борьба Новгородской земли против агрессии немецких и шведских завоевателей. Александр Невский: стратегический выбор.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению заданий текущего контроля.
2. Подготовка к семинарскому занятию.
3. Подготовка к «мозговому штурму», работе в «малых группах».

Контрольные вопросы:

1. Что такое этногенез?
2. Кто такие восточные славяне и когда они появились?

3. Какие точки зрения в историографии существуют по проблеме этногенеза восточных славян?

4. Охарактеризуйте причины и предпосылки возникновения государственности у восточных славян.

5. Какова роль варягов в становлении и развитии Древней Руси? Какие точки зрения существуют в исторической науке по данной проблеме?

6. В чём заключалось значение для развития древнерусских земель международного пути из «варяг в греки»?

7. Каким был государственный строй Древней Руси? Какие точки зрения существуют в исторической науке по данному вопросу?

8. Как складывались взаимоотношения Руси с кочевыми народами, Византией?

9. Почему князь Владимир Святой в качестве государственной религии избрал христианство в его византийском варианте?

10. В чём состояло значение принятия христианства Древней Русью?

11. Какие памятники культуры Древней Руси были созданы в XI–XII вв.?

12. В чём заключались социально-экономические и политические причины раздробленности Руси?

13. В чём состояла основа экономического процветания Новгородской боярской республики?

14. Какие точки зрения существуют в отечественной историографии на проблему влияния монгольского завоевания и господства Золотой Орды на политическое, культурное, экономическое развитие русских земель?

15. В чём состояла экономическая зависимость русских земель от Золотой Орды?

16. Что понимается под «стратегическим выбором» Александра Невского? В чём он состоял?

Тема 2. Российское государство в XIV–XVI вв. Социально-экономическое, культурное и политическое развитие России в XVII в.

Лекционное занятие: Российское централизованное государство в XIV–XVI вв.

1. Причины, особенности, этапы образования единого Московского государства.

2. Роль Москвы и первых московских князей в объединении Руси.

3. Феодалная война второй трети XV в. и кризис московской династии.

4. Политическая деятельность Ивана III. Расширение территории Московского княжества и усиление центральной власти.

Семинарское занятие: Россия в эпоху реформ и контрреформы в середине XVI вв. Смуты начала XVII в. и исторические судьбы России.

1. Внутренняя политика Ивана IV Грозного и её результаты. Феномен

опричнины. Опричнина и «вражье разделение» общества.

2. Внешняя политика Ивана IV. Включение Казанского и Астраханского ханств в состав России. Успехи и неудачи во внешнеполитическом курсе. Начало освоения Сибири.

3. Политический и экономический кризис российского общества на рубеже XVI–XVII вв.

4. Смутное время в российской истории. Гражданская война и иностранная интервенция. Децентрализация государства.

5. Организация Первого и Второго народных ополчений. Объединений общества перед угрозой распада государства. Выбор вектора развития страны. Последствия Смуты.

6. Памятники культуры Руси в XIV–XVI вв. Накопление знаний. Фольклор и литература. Архитектура. Живопись. Быт.

Семинарское занятие: Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

1. Внутренняя и внешняя политика Михаила и Алексея Романовых. На пути к империи. Войны и расширение границ. Присоединение Левобережной Украины. Освоение Сибири.

2. Экономическое развитие России во второй половине XVII в. От упадка к подъему. Складывание единого Всероссийского рынка. Хозяйственная специализация регионов.

3. Социальная структура общества: сословия светские и духовные. Социальные потрясения.

3. Церковь и государство в XVII в. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия.

4. Новые явления в культуре России во второй половине XVII в.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению заданий по текущему контролю.

2. Подготовка к семинарскому занятию.

3. Подготовка докладов, рефератов, сообщений.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключались причины объединения русских земель в рамках единого Московского государства?

2. В чём состояли особенности образования Московского государства по сравнению с аналогичным процессом в странах Западной Европы?

3. Назовите основные причины возвышения Москвы. Какие существуют точки зрения в отечественной историографии по данной проблеме?

4. В чём заключалось политическое и военное значение победы войска Дмитрия Донского в Куликовской битве?

5. Какие новые территории были включены в состав Московского княжества при Василии III?

6. Как складывались отношения Московского княжества с Великим

княжеством Литовским?

7. В чём заключалось историческое значение образования единого Российского государства в начале XVI в.?

8. Почему присоединение Новгорода повлекло за собой слом старой политической системы?

9. Какие памятники архитектуры, письменности и изобразительного искусства были созданы в XIV–XVI вв.?

10. Охарактеризуйте период «регентства» при малолетстве Ивана IV. Почему современники называли его периодом «вдовствующего царства»?

11. Охарактеризуйте основное содержание реформ Избранной рады. Почему они не получили своего завершения? Каковы причины разрыва Ивана IV с Избранной Радой?

12. Охарактеризуйте феномен опричнины? В чем причины государственного террора? Какие слои населения пострадали в ходе опричнины?

13. Назовите последствия опричнины и ее воздействие на последующее развитие России.

14. В чем заключалось значение присоединения к России Казанского и Астраханского ханств?

15. Что в истории России понимается под Ливонской войной?

16. Что такое Смутное время? Назовите его причины и итоги?

17. Почему Смутное время отдельные исследователи называют Гражданской войной? Правомерно ли подобное утверждение?

18. Какие социальные группы населения примкнули к Лжедмитрию I? Назовите состав участников восстания И. Болотникова.

19. Какие новые явления возникли в экономике России в XVII в.?

20. Какие изменения в политическом строе России произошли в XVII в.?

21. В чём состояли политические и социокультурные последствия раскола русской церкви?

22. В чём заключались особенности развития русской культуры в XVII в.?

Тема 3. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.

Лекционное занятие: Формирование абсолютизма. Российская империя в XVIII в.

1. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Системный кризис традиционного общества и историческая обусловленность модернизации.

2. Оценка Петра I и его реформ историками. Характерные черты реформаторской деятельности Петра I. Провозглашение России империей.

3. Методы и цена петровских преобразований.

4. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку Просвещения».

Семинарское занятие: Российская империя в XVIII в. при приемниках Петра I. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие.

1. Российское общество в 1725–1762 гг. Эпоха «дворцовых переворотов». Частичный демонтаж петровских реформ, рост дворянских привилегий, фаворитизм.

2. «Просвещенный абсолютизм» и политика Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г. Российское дворянство и проблемы социально-экономического развития страны. Развитие промышленности.

3. Крестьянская война 1773–1775 гг.: причины, ход, последствия.

4. Преобразования государственной машины. Городское самоуправление.

5. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.

6. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и других территорий к России. Управление окраинами империи.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению заданий по текущему контролю.

2. Подготовка к семинарскому занятию.

3. Подготовка к дискуссии, знакомство с документами.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности экономического и политического развития России на рубеже XVII–XVIII вв. и объясните причины необходимости петровских преобразований.

2. Раскройте содержание реформ Петра I, проводившихся в стране в начале XVIII в.

3. Какими методами Петр I проводил преобразования и как их оценивает современная отечественная историческая наука?

4. В чём заключались позитивные и негативные итоги преобразовательной деятельности Петра I?

5. Почему в условиях абсолютизма после смерти Петра I высшая государственная власть утратила стабильность и переход власти от одной придворной группировки к другой стал обыденным явлением?

6. В чём заключались особенности «дворцовых переворотов»?

7. Что такое «просвещенный абсолютизм»? Какие идеи озвучила Екатерина II в своем Наказе Уложенной комиссии?

8. Какие внутренние мероприятия, проведённые в России во второй половине XVIII в. позволяют охарактеризовать Екатерину II как сторонницу идей европейского Просвещения?

9. Какие реформы, проведённые Екатериной II, позволяли утверждать, что в России начинало формироваться гражданское общество?

10. Какие факты свидетельствовали о том, что при Екатерине II укрепился крепостнический строй?

11. Каковы геополитические последствия присоединения к Российской империи новых территорий во второй половине XVIII в.?

13. Каковы успехи промышленного развития в России в XVIII в.?
14. В чем состояла специфика управления окраинами империи? Что такое «черта оседлости»?
12. Можно ли утверждать, что в XVIII в. в России произошёл культурный переворот, равный по значению эпохе Возрождения в Европе?

Тема 4. Социально-экономические процессы в России в XIX в. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.

Семинарское занятие: Социально-экономические процессы в России в XIX в. Общественная мысль и общественно-политические движения в России в XIX в.

1. Социально-экономические процессы в России в первой половине XIX в.
2. Масштабные реформы второй половины XIX в. в России и их историческое значение.
3. Изменение социального строя российского общества во второй половине XIX в.
4. Движение декабристов: идейные истоки, политические программы.
5. Общественная мысль и общественно-политическое движение во второй четверти XIX в. П. Чаадаев. Западники и славянофилы. Официальная идеология николаевской России.
6. Главные течения общественной мысли во второй половине XIX в. Зарождение «русского социализма».
7. Культура России в XIX в.

Практическая подготовка – работа с историческими документами Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению заданий по текущему контролю.
2. Подготовка к семинарскому занятию.
3. Подготовка к дискуссии, чтение документов.

Контрольные вопросы:

1. Назовите предпосылки возникновения движения декабристов.
2. В чём заключались особенности движения декабристов?
3. Объясните причины поражения движения декабристов 1825 г.?
4. Как декабристы повлияли на духовно-нравственную жизнь российского общества, развитие русской культуры?
4. Назовите особенности и основные этапы общественного движения в России 30-50-х гг. XIX в.
5. В чём состояли основные положения идеологии славянофилов, западников и революционных демократов? Что было общего между ними, чем они отличались друг от друга?

6. К каким результатам привело общественное движение в России во второй четверти XIX в.?

7. Каково воздействие идей А. Герцена на общественную жизнь и политическую мысль России?

8. Какие социально-экономические процессы характерны для первой половины XIX в.?

9. Какую политику в отношении сословий проводил Николай I?

10. Какие новые сословия появились в социальной структуре российского общества после отмены крепостного права в 1861 г., в условиях развития капитализма?

Тема 5. Власть и общество в России во второй половине XIX в.

Лекционное занятие: Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в.

1. Социально-экономические процессы в России во второй половине XIX в.

2. Изменения социальной структуры российского общества

3. Реформы российского общества во второй половине XIX в.

4. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX столетия

5. Культурная жизнь российского общества во второй половине XIX в.

Семинарское занятие: Россия во второй половине XIX в.

1. Развитие промышленности и завершение промышленного переворота в России.

2. Аграрно-крестьянский вопрос во второй половине XIX столетия

3. Либеральные взгляды. Российское народничество во второй половине XIX в. и его крах.

4. Рабочее движение и появление марксизма в России.

5. Русская культура 60-х-90-х гг. XIX столетия

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению заданий по текущему контролю.

2. Подготовка к семинарскому занятию.

3. Подготовка к круглому столу.

Контрольные вопросы:

1. Что такое промышленный переворот и когда он завершился в России?

2. Чем объяснялось острота аграрного вопроса для России?

3. Чем объяснялась неизбежность реформ в России во второй половине XIX столетия и почему правительство проявляло осторожность с началом реформ?

4. Какие последствия имели реформы и контрреформы второй половины XIX столетия для развития России?

5. В чём заключались особенности общественного движения в России во второй половине XIX в.?

6. Какие тенденции характеризовали развитие российской культуры во второй половине XIX столетия?

Тема 6. Россия в начале XX в. Российская империя в годы Первой мировой войны

Лекционное занятие: Россия в начале XX в.

1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Кризис империи.
2. Внутренняя и внешняя политика Николая II в начале XX в. Политика в отношении национальных окраин.
3. Первая российская революция 1905–1907 гг.
4. Становление в России многопартийности (конец XIX — начало XX вв.).
5. «Серебряный век» российской культуры.

Семинарское занятие: Власть и общество в начале XX в. Россия годы Первой мировой войны (1914–1918)

1. Власть и общество в годы Первой российской революции 1905–1907 гг.
2. Причины Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.
3. Гражданское общество накануне и в годы Первой мировой войны. Деятельность земств, политических партий, общественных организаций.
4. Война и российская экономика.
5. Кризис власти в годы Первой мировой войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению заданий по текущему контролю.
2. Подготовка к семинарскому занятию.
3. Подготовка к круглому столу.

Контрольные вопросы:

1. Какие политические, национальные и социально-экономические причины породили революционный взрыв 1905–1907 гг.?
2. В чём заключались причины поражения Первой российской революции?
3. Какие изменения произошли в обществе в ходе революции 1905–1907 гг.?
4. В чём заключалось историческое значение Манифеста 17 октября 1905 г.?
5. Почему были разогнаны Первая и Вторая Государственные Думы?
6. Какие реформы начались в России после революции 1905–1907 гг.?
7. Охарактеризуйте причины русско-японской войны 1904–1905 гг. Почему Россия проиграла русско-японскую войну 1904–1905 гг.?
8. В чём особенности формирования в России многопартийности? Охарактеризуйте программы радикальных и либеральных партий.

9. Почему в многопартийной системе российского общества первыми образовались радикальные партии?

10. Кто входил в Антанту и Четвертной союз в годы Первой мировой войны?

11. Что такое Прогрессивный блок, в чём заключались его задачи и когда он был образован?

12. В чём проявился кризис власти в годы Первой мировой войны и какими были его последствия?

13. В чём заключалась деятельность Главного по снабжению армии комитета Всероссийских земского и городского союзов?

14. Послужила ли Первая мировая война «ускорителем» Февральской революции 1917 г.?

15. Охарактеризуйте культурную жизнь России в начале XX в. Какие направления получили развитие в искусстве?

Тема 7. Россия в условиях революции 1917 г. и Гражданской войны (1918–1920)

Лекционное занятие: Российское общество в условиях революции 1917 г.

1. Революционный кризис в стране в экономической и политической сферах накануне 1917 г.

2. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Общественно-политическое развитие в период двоевластия.

3. Политические партии России в условиях революции 1917 г.

4. Нарастание общенационального кризиса осенью 1917 г.

5. Октябрьские события в Петрограде. Узурпация власти большевиками и её причины.

6. Первые преобразования Советской власти в политической и экономической сферах.

Семинарское занятие: Политические и экономические преобразования Советской власти. Российское общество в условиях Гражданской войны (1918–1920)

1. «Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система.

2. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.

3. Противоборствующие системы в годы Гражданской войны. «Белые», «зеленые»: идеология, тактика, причины поражения.

4. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

5. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.

Практическая подготовка – работа в «малых группах»

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению заданий по текущему контролю.
2. Подготовка к семинарскому занятию.
3. Подготовка к работе в «малых группах».

Контрольные вопросы:

1. В чём проявилась кризисная ситуация, сложившаяся в России к началу 1917 г.?
2. Раскройте причины, характер, движущие силы Февральской революции 1917 г.?
3. Под какими лозунгами выступили участники революционного движения Февраля 1917 г.?
4. Охарактеризуйте содержание программ, с которыми выступили политические партии России в 1917 г.?
5. Какими причинами были вызваны три политических кризиса в России в 1917 г.?
6. Почему Временное правительство не могло воспрепятствовать выступлению большевиков в октябре 1917 г.?
7. Какие причины привели к узурпации власти большевиками в октябре 1917 г.?
8. Охарактеризуйте основные причины введения политики «военного коммунизма».
9. Какие политические силы России столкнулись в Гражданской войне 1918–1920 гг.?
10. К каким трагическим последствиям привела Гражданская война 1918–1920 гг.?

Тема 8. Формирование и эволюция советского государственного строя в 20–30-е гг. XX в.

Лекционное занятие: Формирование и эволюция советской системы в 20–30-е гг. XX в.

1. Сталинская модернизация страны (форсированный рывок в экономике) в 30-е гг. XX в.
2. Политические процессы в СССР в 30-е гг. XX в.
3. Укрепление режима личной власти Сталина. «Большой террор».

Семинарское занятие: Социально-экономическое, политическое и культурное развитие советского общества в 20-е гг.

1. Новая экономическая политика: власть большевиков и общество.
2. Культурная жизнь в годы нэпа. Политика в отношении церкви.
3. Борьба за власть в партии и государстве в 1920-е гг. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране.
4. Национальный вопрос в политике большевиков. Образование СССР.

5. Советская Россия и СССР в системе международных отношений 1920-х гг.
6. Начало формирования культа личности И. Сталина. Установление режима личной власти.
7. Власть и общество в 30-е гг.
8. Убийство С. М. Кирова и начало политических репрессий в 30-е гг. Массовые репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ.
9. Советская внешняя политика в 30-е гг.
10. Модернизация в культуре и патриотическая подготовка населения к войне.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению заданий по текущему контролю.
2. Подготовка к семинарскому занятию.
3. Подготовка к работе с документами.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «новая экономическая политика»?
2. Какие причины обусловили отказ от «военного коммунизма» и введения нэп?
3. Какие точки зрения возникли в РКП(б)-ВКП(б) в первой половине 20-х гг. по вопросу о перспективах построения социализма в СССР? Что такое «левый уклон» и «правый уклон»?
4. По каким вопросам политики разошлись во взглядах И. Сталин и Л. Троцкий?
5. В чём заключалась точка зрения Н. Бухарина на экономическое развитие СССР?
6. В чём заключался политический и экономический кризис СССР к середине 20-х гг.?
7. Как можно оценить итоги сталинской политики форсированной индустриализации?
8. Каковы последствия политики сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР?
9. Какие факторы способствовали формированию культа личности? В чём проявлялся культ личности Сталина в 20-30-е гг.?
10. Какие слои населения СССР пострадали от массовых репрессий 1937–1938 гг.? К каким последствиям привели массовые репрессии 30-х гг.?
11. Охарактеризуйте основные направления внешней политики СССР в 30-е гг.
12. Почему СССР пошел на заключение соглашения с нацистской Германией в 1939 г.?
13. Какими были итоги «культурной революции» в СССР?

Тема 9. СССР в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Лекционное занятие: Советский народ в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

1. Захватнические цели фашистов и общенародный характер войны СССР. Война на уничтожение мирного населения — составная часть плана «молниеносной войны» фашистской Германии против СССР.

2. Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны.

3. Единство фронта и тыла.

4. Основные итоги, причины и факторы Победы советского народа во Второй мировой и Великой Отечественной войне.

Семинарское занятие: СССР в годы Великой Отечественной войны

1. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии на начальном этапе войны.

2. Оборонительный этап Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и её историческое значение.

3. Начало и завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

4. Освобождение Советской Армией стран Центральной и Юго-Восточной Европы от фашизма.

5. Битва за Берлин и окончательный разгром фашистской Германии.

6. Итоги войны, факторы и цена Победы.

Практическая подготовка — круглый стол.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению заданий по текущему контролю.

2. Подготовка к семинарскому занятию.

3. Подготовка докладов.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключались цели советского народа и его вооружённых сил в войне против фашистской Германии?

2. Какой характер носила Великая Отечественная война 1941–1945 гг. для советского народа?

3. В чём заключались причины неудач Красной армии на начальном этапе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.?

4. На какие этапы делится история Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.?

5. В чём заключались историческое значение итогов битвы под Москвой?

6. Какая битва послужила началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.?

7. Когда и где завершился коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.?

8. Когда советские войска вышли на государственную границу СССР в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.?

9. В чём заключалось историческое значение освобождения Советской Армией стран Центральной и Юго-Восточной Европы от германского фашизма?

10. В чём состояли итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.?

11. В чём значение международного сотрудничества стран антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны?

12. Какова цена Победы, достигнутой советским народом в годы Великой Отечественной войны?

Тема 10. СССР в условиях «холодной войны» (1946-1991)

Семинарское занятие: Советский Союз в условиях «холодной войны» (1946-1991)

1. Причины и начало «холодной войны».

2. Советское общество в первое послевоенное десятилетие.

3. Послевоенная экономика. Изменения в социальной сфере.

4. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в СССР.

Новый виток массовых репрессий в первое послевоенное десятилетие.

5. Культурная жизнь. Идеологические компании. Борьба с космополитизмом.

6. Смерть Сталина и расстановка сил в политическом руководстве страны. Начало преодоления «культ личности».

7. Советское общество в период «оттепели». XX съезд КПСС. Начало управляемой десталинизации.

8. Экономическое развитие СССР, изменения в социальной сфере в период единоличной власти Н. Хрущева.

9. Культура эпохи «оттепели», «шестидесятники». Противоречие эпохи.

10. Смена власти, политического и экономического курсов в 1964 г.

11. Застойные явления и их причины. Внутренняя политика СССР 70-е – первой половине 80-х гг. XX в.

12. Внешняя политика СССР в 60–70-е гг. XX в. «Новое мышление» во внешней политике СССР во второй половине 80-х гг. XX в.

13. Кризисные явления в советском обществе в начале 80-х гг. «Перестройка» и ее итоги (1985–1991 гг.).

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению заданий по текущему контролю.

2. Подготовка к семинарскому занятию.

3. Подготовка докладов, рефератов, сообщений.

Контрольные вопросы:

1. С какими последствиями Советский Союз вышел из состояния войны?

2. Что такое «холодная война»? Когда она началась?
3. Реорганизация каких властных структур была проведена в СССР после окончания Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.?
4. Какие основные экономические задачи предстояло решать советскому народу в восстановительный период?
5. Какими факторами сдерживалось развитие сельского хозяйства СССР в послевоенный период?
6. Какую цель преследовали идеологические кампании, развязанные в СССР во второй половине 40-х гг.?
7. Какая конфигурация власти сложилась после смерти Сталина?
8. В чём проявилось влияние «хрущёвской оттепели» на духовную атмосферу в СССР?
9. По каким причинам был смещён Н. Хрущёва с занимаемой должности?
10. Кто такие диссиденты? В чём заключались их методы борьбы? Охарактеризуйте реакцию властей на диссидентское движение в СССР?
11. Какими причинами были вызваны застойные явления в жизни советского общества в 70-80-е гг.?
12. Почему появилась идея «перестройки» и как ее понимали в 1980-е гг.?
13. Что такое политика гласности?
14. Почему произошло размежевание в обществе в период перестройки?
15. Как происходило реформирование центральных органов власти в годы перестройки?
16. Назовите причины провала политики перестройки в 1991 г.?
17. Чем был вызван крах социалистического реформаторства в СССР?

Тема 11. Распад СССР и становление российского государственного строя

Семинарское занятие: Распад СССР и становление новой России

1. Политические партии и общественно политические движения в конце 80–нач. 90-х гг. Возрождение многопартийности.
2. Проблема национальных отношений и национальной политики в СССР в середине 80-х–начале 90-х гг.
3. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом Российской Федерации.
4. События 19–21 августа 1991 г. Влияние августовских событий на политические, социальные и национальные процессы в стране.
5. Переход к новому обществу. Либеральная концепция российских реформ. Социальные последствия реформ.
6. Политический кризис 1993 г. Причины и последствия политической борьбы. Конституция 1993 г.: новая политическая система.
7. Внешняя политика России в 1990-е гг.

8. Власть и общество в начале XXI в. Российская административная реформа начала XXI в. Укрепление «вертикали» власти.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к выполнению заданий по текущему контролю.
2. Подготовка к семинарскому занятию.
3. Подготовка к итоговому тестированию.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключалось историческое значение августовских событий 1991 г.?
2. Какими причинами можно объяснить стремительный распад КПСС и СССР?
3. В чем состояло содержание либеральных реформ в экономике в 90-е гг.?
4. В чём заключались причины конституционного кризиса в России 1993 г.?
5. Когда был сформирован новый орган власти — Федеральное Собрание?
6. Какие экономические и политические реформы были проведены в годы президентства Б.Н. Ельцина?
7. Каковы социальные последствия экономических реформ Б.Н. Ельцина?
9. Какие тенденции характерны для духовного развития российского общества?
10. Охарактеризуйте основные направления внешней политики современной России.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекционные занятия — традиционная и ведущая форма учебного процесса, которые обеспечивают высокопрофессиональную подготовку студентов.

Лекции предполагают ведущую роль лектора, преподавателя в организации и проведении данной формы занятия. Однако студенты на лекции не являются пассивными участниками образовательного процесса, они её активные участники.

Желательно, чтобы перед началом занятий студенты познакомились с содержанием соответствующего раздела учебника, по теме которого будет прочитана лекция. Таким образом, предлагаемый лектором материал для обучаемого не будет являться абсолютно новым, что заметно облегчит восприятие и понимание содержания лекции.

Не следует стремиться к дословной записи текста лекции, это сделать, практически невозможно, не обладая стенографической подготовкой. Желательно фиксировать в конспекте лекции определения, понятия, важные положения, обосновываемые лектором, рекомендуемую им литературу для самостоятельной работы.

В вузовской педагогике в последние годы значительно изменились формы лекций. Среди них присутствуют лекции-диалоги, лекции-размышления. Их

активными участниками становятся студенты, которым по ходу лекции преподавателем адресуются проблемные вопросы. Не следует стесняться высказывать свою позицию, точку зрения, выдвигать собственную аргументацию. Не следует бояться ошибок, помня народную мудрость: «Не ошибается тот, кто ничего не делает». Студенческие ошибки — нередкий атрибут обучения. Преодолеть недочёты можно с помощью активной самостоятельной работы, в том числе на лекционных занятиях.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Особое место в профессиональной подготовке обучающихся занимают семинарские занятия. Наряду с лекциями семинары являются одной из важнейших форм обучения.

Семинары имеют большое значение для усвоения и закрепления изучаемого учебного материала. В процессе работы на семинарских занятиях обучающиеся совершенствуют свои умения и навыки самостоятельного анализа документов, научной литературы. На семинарах обучающиеся приобретают и закрепляют навыки устных выступлений, использования презентаций в процессе обсуждения вопросов по плану семинарского занятия. Они также приобретают навыки привлечения внимания аудитории, учатся вести научные дискуссии, отстаивать собственную точку зрения. Кроме того, семинары способствуют развитию у будущих юристов самостоятельного мышления, умения анализировать и оценивать выступления одногруппников, чётко и аргументировано излагать свои мысли.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает серьёзную самостоятельную предварительную работу с литературой, знакомство с содержанием материалов рекомендованных Интернет-сайтов.

В начале семинарского занятия преподаватель в кратком вступительном слове подчёркивает актуальность изучаемой темы, устанавливает связь с предыдущим занятием, формулирует основные проблемные вопросы, на которые следует обратить внимание на семинаре. В процессе семинарского занятия преподаватель задаёт конкретизирующие и уточняющие вопросы, а в заключительном слове подводит итоги семинара, даёт оценку работе группы и каждого выступавшего на занятии, предлагает тему следующего занятия, даёт методические советы, как лучше подготовиться к нему.

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает написание докладов, рефератов, сообщений, подготовку оппонентских выступлений, презентаций, аналитических справок и записок и использование других видов обучения.

Так как особое место в ходе проведения семинарских занимает обсуждение докладов, рефератов и сообщений, то их распределение, как правило, проходит на первом семинаре. В обсуждении рефератов, докладов, сообщений, презентаций

принимают участие все обучающиеся, что обязывает их быть готовыми к активному участию в данном виде занятий.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивное обучение — специальная форма организации познавательной деятельности. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Из объекта воздействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Метод работы в малых группах. Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Необходимо убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

«Круглый стол». «Круглый стол» — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники «круглого стола» выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

Работа с историческими документами. Во время практических занятий по «Истории России» обучающиеся знакомятся с историческими источниками — документами. Документы зачитываются в группе, обсуждаются. Работа с источниками — основа исторической науки. Работа с различными документами позволяет «оживить» практическое занятие, заинтересовать обучающихся.

Комплексный анализ исторических источников также способствует развитию навыков самостоятельной и групповой работы. Источник, независимо от его происхождения и типа, зависимости от поставленных вопросов и проблем, может давать разную информацию и интерпретироваться по-разному. В ходе занятия обучающиеся учатся задавать вопросы источнику, анализировать документ ушедшей эпохи, узнавать новое.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в том, чтобы помочь им лучше усвоить учебную программу, сформировать стремление к постоянному самообразованию.

Самостоятельная работа обучающихся включает несколько основных её видов:

- работа с учебной литературой, рекомендованной дополнительной литературой, электронными ресурсами, иными источниками информации;
- подготовка и написание докладов, рефератов;
- подготовка аналитических записок;
- подготовка презентаций
- подготовка к экзамену.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить повторению учебного материала. Повторение помогает лучшему усвоению пройденного, новых сведений, формированию ассоциативных связей и образов.

Важную роль в самостоятельной работе обучающихся играют материалы учебников и учебных пособий. Наряду с лекциями они являются основным источником формирования устойчивых знаний. Работа с учебниками и пособиями продолжается в течение всего семестра, поэтому изучение учебного материала

должно распределяться равномерно, в соответствии с тематикой лекций и семинарских занятий.

Рекомендуется знакомиться с учебным материалом перед лекцией, так как в этом случае обучающийся лучше воспринимает содержание лекционного занятия. При подготовке к семинарам повторное чтение учебника позволяет обратить внимание на ключевые проблемы, выделить главное в учебном материале.

Приступая к изучению учебной дисциплины необходимо ознакомиться с программой курса и её разделами, определить круг вопросов, на изучение которых следует обратить внимание в первую очередь. Важно изучать дополнительную литературу, а также регулярно следить за сообщениями печатных и электронных СМИ.

Немаловажной составной частью при изучении курса является работа над понятиями и категориями. Учитывая многообразие исторических процессов, событий и явлений, изучаемых в рамках дисциплины, желательно составлять словарь понятий. Самостоятельная работа обучающегося включает подготовку к семинарским занятиям. На семинарских занятиях обучающиеся обсуждают предложенную заранее тематику, а также сообщения, рефераты, доклады, подготовленные аналитические записки и справки, выступают с презентациями. При подготовке к семинару следует ознакомиться с соответствующими разделами учебной и дополнительной литературы, подготовить реферат или доклад. Для лучшего усвоения конкретных тем, к каждому семинарскому занятию целесообразно готовить конспекты ответов.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачёт является формой контроля за усвоением знаний обучающимися и приобретения ими профессиональных знаний, умений, навыков. Данная форма контроля позволяет систематизировать знания обучающихся, полученные в семестре в процессе самостоятельной работы, на лекциях и семинарских занятиях.

При подготовке к собеседованию с преподавателем на зачёте следует повторить лекционный материал, записи, сделанные при подготовке к семинару и в ходе его проведения, базовый учебник, рекомендованный преподавателем. Обучающиеся с хорошей зрительной памятью при подготовке к зачёту могут вести краткие записи ответов, так как лучше запомнят учебный материал. Но такие записи, как известно, запрещено приносить на зачёт, так как за «шпаргалки» удаляются с зачёта.

Если в основе подготовки к зачёту лежит учебник, рекомендованный преподавателем, то желательно оставить один день для повторения его содержания «по диагонали».

В процессе подготовки к зачёту следует соблюдать режим работы и отдыха, умело сочетая их, чтобы не пострадало здоровье. Перед зачётом следует хорошо выспаться, а перед уходом в вуз не забыть ручку, бумагу для черновиков, зачётную книжку, без которой Вас могут не допустить к зачёту.

Следует иметь в виду, что в последние годы методика проведения зачётов изменялась, обогащалась новыми формами, которые предполагали и изменения в методах подготовки к зачёту. В высших учебных заведениях, Академии, используются методы проведения письменных зачётных работ, принятие зачётов во время последнего семинарского занятия, проведение тестирования с использованием компьютерных технологий.

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов, сообщений)

Письменная работа, одним из видов которой является реферат, должна стать итогом изучения и обобщения, обучающимся рекомендованных источников и литературы, в которой он раскрывает своё умение отбирать, анализировать и излагать логично в письменной форме изученный материал, делать из него правильные научные выводы и обобщения. В реферате особенно важна авторская позиция, наличие собственных оценок и выводов.

Реферат, объёмом около 10 страниц формата А4 предусматривает изложение материала по той или иной проблеме на основе нескольких научных работ (монографий, научных статей).

В процессе работы над рефератом необходимо уметь пользоваться справочной литературой, поисковыми системами в Интернете, рекомендованными сайтами; при необходимости рекомендуется обращаться за консультациями к преподавателю. В реферате непременно должна использоваться новейшая литература по теме.

Работа над рефератом предполагает несколько этапов: 1) ознакомление с темой на основе рекомендованной литературы; 2) составление плана реферата; 3) написание текста и его оформление.

Все академические тексты печатаются в соответствии с принятыми стандартами, 56-60 знаков в строке, в количестве 30-31 строка на странице (1800 знаков), включая пробелы и знаки препинания. Необходимо оставлять поля: левое — 3,5 см, правое — 1 см, верхнее — 2 см, нижнее — 2,5 см.

На титульном листе указываются название министерства, вуза, кафедры по которой выполнялась письменная работа. В центре титульного листа помещается название реферата. В правой части нижней половины титульного листа размещается фамилия и имя автора работы, его курс и группа, учёное звание, фамилия, имя и отчество научного руководителя. Внизу титульного листа указывают город и год написания работы.

При изложении текста желательно следить за тем, чтобы в ходе изложения материала не терялась основная мысль работы. Между каждым абзацем должна быть логическая связь. В заключении необходимо дать краткую формулировку итогов проделанной работы, сделать выводы.

При оформлении работы в соответствии с предъявляемыми требованиями необходимо делать ссылки на использованные материалы, литературу. Завершается работа списком использованных источников и изученной литературы.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Тесты являются одной из форм контроля за усвоением знаний обучающимися и приобретения ими профессиональных знаний, умений, навыков. Данная форма контроля позволяет систематизировать знания обучаемых, полученные в семестре в процессе самостоятельной работы, на лекциях и семинарских занятиях. При подготовке к тестированию следует повторить лекционный материал, записи, сделанные при подготовке к семинару и в ходе его проведения, базовый учебник, рекомендованный преподавателем.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу;

- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов;

- важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам», спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах;

- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;

- многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах;

- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3–1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8.8. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с

преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар — интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция — презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видеоролики, элементы управления).

Электронный учебный курс — электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Предмет, функции, методы и источники изучения Истории России.
2. Сущность формационного и цивилизационного подходов к изучению исторических фактов, явлений и событий.
3. Этногенез восточных славян. Соседи восточных славян. Роль варягов в судьбе древнерусской цивилизации.
4. Особенности социально-экономического развития Древней Руси.
5. Политическое развитие Древней Руси в IX–XI вв. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
6. Русские земли в период раздробленности: социально-экономические и политические особенности развития.
7. Культура Руси в домонгольский период.
8. Золотая Орда и Русь в XIII–XV вв.: политическая и экономическая зависимость, эволюция политических отношений, проблемы взаимовлияния.
9. Объединительная политика московских князей в XIV–первой трети XVI в. Формирование единого государства.
10. Памятники культуры Руси XIII–XVI вв.
11. Внутренняя политика Ивана IV Грозного.
12. Внешняя политика Ивана IV Грозного.
13. Причины, основные этапы и итоги Смутного времени.
14. Церковь и государство в России XVII в. Церковный раскол: сущность и последствия.
15. Внутренняя и внешняя политика Михаила и Алексея Романовых. Освоение Сибири.
16. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Новые явления в экономике.
17. Культура России во второй половине XVII в.
18. Модернизация России в эпоху правления Петра I: достижения и противоречия.
19. Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху «дворцовых переворотов» (1725–1762).

20. «Просвещенный абсолютизм» и политика Екатерины II (1762–1796).
21. Внешняя политика Екатерины II. Включение в состав Российской империи новых территорий.
22. Культурная модернизация России XVIII в.
23. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
24. Внутренняя политика Александра I (1801–1825).
25. Внешняя политика Александра I (1801–1825).
26. Истоки, сущность и итоги движения декабристов.
27. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825–1855).
28. Общественная мысль и общественно-политическое движение в России в период правления Николая I.
29. Культура России в первой половине XIX в.
30. Реформы Александра II и их воздействие на становление гражданского общества в России.
31. Охранительно-консервативный политический режим Александра III. Контрреформы 80-х гг. XIX в.
32. Противоречия и итоги социально-экономического развития пореформенной России (60–90-е годы XIX в.).
33. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX в.: либеральное и консервативное направление общественно-политической мысли.
34. Русское народничество 70-х–начала 80-х гг.
35. Национальная политика в Российской империи в XIX в.: принципы и их реализация.
36. Культура России во пореформенный период (вторая половина XIX в.).
37. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
38. Внутренняя и внешняя политика Николая II в конце XIX–начале XX в.
39. Формирование многопартийности в России (конец XIX–начало XX вв.).
40. Власть и общество в России в годы Первой российской революции 1905–1907 гг.
41. Третьеиюньская политическая система.
42. Российское общество в Первой мировой войне (1914–1918).
43. «Серебряный век» российской культуры.
44. Падение самодержавия и альтернативы развития России после Февраля 1917 г.
45. Октябрьские события 1917 г. Становление власти большевиков (октябрь 1917–лето 1918 гг.).
46. Причины, основные этапы и итоги Гражданской войны в России (1918–1920).
47. Военный коммунизм: сущность и значение.
48. НЭП: причины, содержание и итоги.
49. Культурная революция в СССР в 20-е–30-е гг. XX в. и ее итоги.
50. Борьба за власть в партии и государстве в 1920-е гг.

51. Сталинская модернизация страны (форсированный рывок в экономике) в 30-е гг. XX в.

52. Политические репрессии в СССР в 30-е гг. XX в. Укрепление режима личной власти Сталина.

53. Внешняя политика Советского Союза в 30-е гг. XX в. СССР и мир в условиях нарастания угрозы Второй мировой войны.

54. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, итоги.

55. Саратовская область (Ваш регион) в годы Великой Отечественной войны (1941–1945).

56. СССР и страны антигитлеровской коалиции в борьбе против фашистской Германии.

57. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Токийский судебный процесс.

58. Источники и цена Победы. Всемирно-историческое значение Победы СССР во Второй мировой (1939–1945) и Великой Отечественной войне (1941–1945).

59. Причины и начало «холодной» войны.

60. Советское общество в первое послевоенное десятилетие: экономика, политика, культура.

61. Хрущевская «оттепель»: социально-экономическое и политическое развитие СССР.

62. Культура в эпоху «оттепели».

63. Противоречия внешнеполитического курса во второй половине 1950–начале 1960-х гг.

64. Особенности и противоречия развития советского общества в эпоху «застоя» (70-е гг. XX в.–1982 г.).

65. Диссидентское движение в Советском Союзе: социально-политическое значение.

66. Внешняя политика СССР в 60–70-е гг. XX в.: от разрядки к конфронтации.

67. «Перестройка»: причины, этапы, Курс на ускорение социально-экономического развития советского общества. 1985–1987.

68. Перестройки системы общественных отношений в СССР, начало политических реформ. 1987 — весна 1990.

69. «Новое мышление» во внешней политике СССР во второй половине 80-х гг. XX в.

70. Распад СССР: причины, ход, значение, формирование российского государства.

71. Россия в 90-е гг. Экономические преобразования и их социальные последствия (1992–1998).

72. Изменения в политической жизни России в 90-е гг. XX в. Формирование и развитие новой политической системы.

73. Власть и общество в России в начале XXI в.

74. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.–начале 2000-х гг.

9.2. Примерная тематика письменных работ (рефератов, докладов и др.)

1. Верования и быт древних славян.
2. Возникновение Древнерусского государства.
3. Москва и ее роль в объединении северо-восточных земель.
4. Новгородская и Псковская боярские республики.
5. Государство Ивана III и складывание нового аппарата власти.
6. Сословно-представительная монархия в России.
7. Опричнина: причины и последствия.
8. Земские соборы и их роль в истории России.
9. Начало формирования абсолютизма в России.
10. Церковная реформа Никона и раскол.
11. Церковь и власть: взаимоотношения патриарх Никона и царя Алексей Михайлович.
12. Дворянская империя в России в XVIII в.
13. Крестьянский вопрос в истории России.
14. Купечество в России в XVI–XVIII вв.
15. Проект М.М. Сперанского о создании в России правового государства и его неудача.
16. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в., их роль в буржуазно-демократической модернизации России.
17. Земства в истории России.
18. Российская интеллигенция в общественно-политической жизни России в середине и конце XIX в.
19. Становление партийной системы в России в начале XX в.
20. Либеральное движение в России в начале XX в.
21. Национальный вопрос в Российской империи в начале XX в.
22. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
23. Прогрессисты: партия «молодой буржуазии».
24. Крестьянство в революции 1905–1907 гг.
25. Самодержавие и Государственная дума.
26. Влияние Первой мировой войны на революционные события в России и мире.
27. Политические партии в дни Великой революции 1917 г.
28. Октябрь 1917 года: переворот, восстание, революция?
29. Марксистско-ленинская доктрина государства и ее реализация в Советской России 1917–1918 гг.
30. Революция и интеллигенция.
31. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
32. Аграрная программа белых правительств.

33. Строительство вооруженных сил Советской республики.
34. Судьба российской эмиграции.
35. Тамбовское восстание крестьян.
36. Международное положение СССР в 1920-е гг.
37. НЭПовская общественная модель.
38. Перестройка образования в 1920-е гг.
39. Политические судебные процессы в 1930-е гг.
40. Перестройка народного хозяйства на военный лад в годы Великой Отечественной войны.
41. Партизанское и подпольное движение в тылу немецко-фашистских войск.
42. Политика террора против мирного населения на оккупированной территории СССР.
43. Угон гражданского населения СССР в немецкое рабство — преступление немецкого фашизма пред человечеством.
44. Жертвы нацистской политики увода граждан СССР на принудительные работы: к вопросу численности мирных советских граждан, погибших в Германии и оккупированных ею странах
45. Итоги и уроки Великой Отечественной войны
46. СССР к концу сталинской эпохи: сущность и противоречия.
47. Альтернативы развития народного хозяйства СССР в послевоенные годы.
48. Научно-техническая революция в СССР: сущность, особенности, влияние на ход общественного развития.
49. Нарастание кризисных явлений в советском обществе 1970–1980 гг. Причины и последствия.
50. Новое политическое мышление во внешней политике: замыслы и итоги.
51. Перестройка: замыслы и последствия.
52. Политическая борьба 1990–х гг.: Б.Н. Ельцин и новые политические элиты.
53. Новые ориентиры внешней политики России 1990-х гг.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
-------------------------------------	---	------------------------

с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Анохина С. Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 512 с. — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427584>

2. Исаев, И. А. История государства и права России: учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 800 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071746>

3. История Отечества: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов: Вузовское образование, 2020 — 777 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html>

4. История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. – 527 с.

5. История России: учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469300>

6. Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492273>

7. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

8. Малахова, Л. П. История России 1900–1937 гг.: учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование / Л. П. Малахова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 120 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69315.html>

9. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 198 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473744>

10.2. Дополнительная литература

1. Адоньева, И. Г. Российская империя в первой четверти XIX в. Политическое развитие/ Адоньева И.Г. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 47 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546593>

2. Горский, А. А. "Всега еси исполнена земля русская...": Личности и ментальность русского средневековья: Очерки / А.А. Горский. - Москва: Языки слав. культур, 2001. - 176 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331979>

3. Война и общество в XX веке: в 3 кн. / рук. Проекта и сост. О.А. Ржешевский. М.: Наука. Кн. 1 Война и общество накануне и в период Первой мировой войны. 2008.

4. Война и общество в XX веке: в 3 кн. / рук. Проекта и сост. О.А. Ржешевский. М.: Наука. Кн. 2. Война и общество на кануне и в период Второй мировой войны. 2008.

5. Война и общество в XX веке: в 3 кн. / рук. Проекта и сост. О.А. Ржешевский. М.: Наука. Кн. 3. Война и общество в период локальных войн и конфликтов второй половины XX века. 2008.

6. Выборы в I-IV Государственные думы Российской империи. (Воспоминания современников. Материалы и документы) / ЦИК РФ; авт. проекта и сост. И.Б. Борисов, И.В. Зайцев, В.И. Лысенко. М.: РЦОИТ, 2008.

7. Горский А.А. Москва и Орда / А.А. Горский; Ин-т российской истории. — Москва: Наука, 2005. - 214 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346683>

8. Греков Б.Д. Киевская Русь / Б.Д. Греков. М.: Аст, 2004. 511 с.

9. Древняя Русь в свете зарубежных источников: учебное пособие / под ред. Е.А. Мельниковой. М.: Логос, 2000. 621 с.

10. Королева, Л. А. Диссидентство в СССР: историко-правовые аспекты (1950—1980-е гг.): учебное пособие / Л.А. Королева, А.А. Королев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 276 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1734838>

11. Дьяков, Ю. Л. Протестное движение в СССР (1922-1931 гг.). Монархические, националистические и контрреволюционные партии и организации в СССР: их деятельность и отношения с властью (1920-1931 гг.). По документам

ВЧК–ОГПУ / Дьяков Ю.Л., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С. - Москва: Прометей, 2012. - 332 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557151>

12. Золотаревский М. Образование Древнерусского государства / М. Золотаревский. Иерусалим: Скопус, 2005. 158 с.

13. Зубок В.М. Неудавшаяся империя. Советский Союз в холодной войне от Сталина до Горбачева / В.М. Зубок; авторизованный пер. с англ. М. Мусиной. М.: РОССПЭН, 2011. 669 с.

14. История России (IX–XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарика, 2000.

15. История России. С древнейших времен до конца XVII века / под ред. А.Н. Сахарова. М.: АСТ, 2000.

16. История России с начала XVII до конца XIX века: учебное пособие / ред. А.Н. Сахаров. М.: АСТ, 1996.

17. История России с древнейших времен до конца XVII века [Текст] / ред. А.Н. Новосельцев, А.Н. Сахаров. М.: АСТ, 2001.

18. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей: учеб. пособие / М.В. Жеребкин. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 356 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/967753>

19. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>

20. История сталинизма: итоги и проблемы изучения [Текст]: материалы международной научной конференции, Москва, 5–7 декабря 2008 г. М.: РОССПЭН, 2011.

21. Каррер д'Анкосс, Элен. Ленин [Текст] / Э. Каррер д'Анкосс; пер. с фр. А. Н. Скобелкина. - 3-е изд. М.: РОССПЭН, 2010.

22. Костин, В. И. Социально-экономическое и внутривластное развитие Русского государства в XIV-XVI веках [Текст]: учебное пособие / В.И. Костин. Нижний Новгород: Нижегородская правовая акад. [изд.], 2012. 68 с.

23. Костин В.И. Буржуазная модернизация России (вторая половина XIX века - 1913 г.) [Текст]: учебное пособие / В.И. Костин. Нижний Новгород: Нижегородская правовая акад., 2008.

24. Викторов, В. В. Культ личности в России: попытка осмысления: монография / В. В. Викторов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 207 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007934>

25. Личности в истории. Россия [Электронный ресурс]: Сборник статей. — Москва: Издательство «Новый Акрополь», 2014. — 512 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/522463>

26. Лобов, В. Н. Александр I и его военно-политическая деятельность: монография / В. Н. Лобов. - Москва: Логос, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-98704-683-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214502>

27. Медведев В.Г. Белое движение как результат кризиса политико-

правового развития России в 1917-1918 гг. [Текст] / В.Г. Медведев. М.: [Юрист], 2002.

28. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

29. Мунчаев, Ш. М. История Советского государства: становление, развитие, падение: учебник / Ш. М. Мунчаев. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 304 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966541>

30. Печатнов В.О. От союза — к холодной войне. Советско-американские отношения в 1945-1947 гг. [Текст]: монография / В.О. Печатнов. М.: МГИМО - УНИВЕРСИТЕТ, 2006.

31. Павлов, В. М. Три века поиска истины. Русский раскол XVII века: монография / В. М. Павлов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 144 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091472>

32. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти, 1945-1991 [Текст] / Р. Г. Пихоя. - 2-е изд., испр. и доп. Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000.

33. Попова С.С. Между двумя переворотами. Документальные свидетельства о событиях лета 1917 года в Петрограде (по французским и российским архивным источникам) [Текст] / С.С. Попова. М.: ЛАДОМИР, 2010.

34. Политическая история России. В 2-х ч. Хрестоматия / сост. В.И. Коваленко и др. М.: Аспект Пресс. Ч.1. 1995.

35. Политические партии России. Конец XIX - первая треть XX века: энциклопедия. М.: Российская политическая энциклопедия, 1996.

36. Печенкин, И. Е. Русское искусство XIX века: учебное пособие / И.Е. Печёнкин. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 360 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843626>

37. Согрин В.В. Политическая история современной России, 1985-2001: от Горбачева до Путина [Текст] / В.В. Согрин. М.: ИНФРА-М: Весь Мир, 2001.

38. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 600 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/958499>

39. Погребинская, В. А. Социально-экономическая модернизация России и мира в период второй промышленной революции (последняя треть XIX - нач. XX в.): учебное пособие / В. А. Погребинская; под ред. А. Г. Худокормова. - Москва: ИНФРА-М, 2012 - 224 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/245986>

40. Хлевнюк О.В. Холодный мир. Сталин и завершение сталинской диктатуры / пер. с англ. глав 1, 2, 6 А. А. Пешкова. М.: РОССПЭН, 2011.

41. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]. М.: Проспект, 2007.

42. Чукарев А.Г. Тайная полиция России, 1825-1855 гг. / А.Г. Чукарев. М.: Жуковский: Кучково поле, 2005.

43. Ширинянц А.А. Русское общество и политика в XIX веке: революционный нигилизм // Вестник МГУ. Серия 12. Политические науки. 2012. № 1. С. 38–49.

44. Эннкер Бенно. Формирование культа Ленина в Советском Союзе [Текст] / Б. Эннкер; ред. Е.Ю. Зубкова; пер. с нем. А.Г. Гаджикурбанова. М.: РОССПЭН, 2011.

45. История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. URL: <https://urait.ru/bcode/498850>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Бичехвост А.Ф. Политические партии России (зарождение, функционирование, распад). Конец XIX в. - I четв. XX в.: учебное пособие. Саратов: Изд-во Саратовской гос. акад. права, 1995.

2. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.

3. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. I. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

4. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. II. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. История России. Общедоступная группа на facebook // <https://www.facebook.com/groups/204360249750460/>
2. Русский фронт Великой войны. Общедоступная группа на facebook // <https://www.facebook.com/groups/493556554482356/>
3. Исторический портал // <https://histrf.ru/>
4. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина // <https://www.prlib.ru/>
5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
6. Научная электронная библиотека // <https://cyberleninka.ru/>
7. Хронос. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
8. Военная литература <http://militera.lib.ru/>
9. Интернет – проект «1812 год»
<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>
10. Российская империя в фотографиях <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?pg=0&kk=b01a19b8e3>
11. Подвиг народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. <http://podvignaroda.mil.ru/>
12. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» // <http://www.istrodina.com/>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, которые включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемой дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя: преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран) или мобильный комплект; компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Дисциплина обеспечена специализированным учебно-методическим кабинетом (1 корпус, 419 аудитория), кабинетами для самостоятельной работы обучающихся (корпус 1 ауд. № 104; корпус 3 ауд. № 303, корпус 6 ауд. №, корпус 7 ауд. №115), кабинетами для проведения электронного тестирования (корпус 1 ауд. № 133б, 230, 231, корпус 5 ауд.507, 607 корпус 6 ауд. №108).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория — мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы — стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Программа дисциплины «История России»
для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
специализация «Судебная деятельность»
специализация «Прокурорская деятельность»